

# SEJOURS AU CENTRE D'INITIATION NATURE DES HAUTS-BESNIERES

## APPROCHES PEDAGOGIQUES

L'environnement est un domaine extrêmement riche que nous abordons par des approches pédagogiques complémentaires permettant d'interpeler les sensibilités de chacun. Sensorielle, sensible, scientifique, ludique, conceptuelle, naturaliste, artistique... elles sont cohérentes avec le niveau, l'âge des enfants et les objectifs du séjour.

### APPROCHE SCIENTIFIQUE

L'observation, la manipulation, l'identification, la recherche constituent des éléments clés dans la rencontre avec la nature et la compréhension de son fonctionnement.

La démarche scientifique permet d'approfondir les découvertes de terrain. Il s'agit d'amener les enfants à les organiser, à rechercher des informations complémentaires, à faire émerger des concepts et des conclusions, enfin à partager ses ressentis et les nouveaux apprentissages.

### APPROCHE LUDIQUE

L'intérêt éducatif et pédagogique du jeu, notamment du jeu de rôle est de mettre l'enfant en situation concrète et dynamique. Il lui permet de s'approprier les relations d'interdépendance entre les espèces, le fonctionnement d'un écosystème, ...

Ce sont des moments importants où se tissent les liens durables avec la nature et enrichissent les échanges au sein du groupe classe.

### APPROCHE ARTISTIQUE ET IMAGINAIRE

Les activités manuelles à partir d'éléments naturels (*exploitation des formes, des matériaux, du milieu naturel...*), les ateliers spécifiques de dessin, peinture et construction aiguisent le regard de l'enfant sur la richesse et la diversité de l'environnement, ils lui donnent matière à s'exprimer avec liberté.

L'imagination s'invite souvent lors de ce type d'activités, également suscitée par des histoires et légendes contées.

## SUPPORTS ET OUTILS

**La sortie sur le terrain** est la base indispensable, elle fait partie intégrante de toutes nos approches pédagogiques. Elle est prépondérante pour découvrir et comprendre les milieux, les espèces vivantes et leurs relations. Les enfants expérimentent, recherchent, utilisent de nombreux outils d'observation et de récolte.

La sortie peut prendre différentes formes :

- Découverte thématique, d'un milieu spécifique, recherche d'indices de présence, ...
- Balade sensorielle et sensible,
- Randonnée.

La randonnée permet d'aborder des notions au gré des découvertes et de vivre le pique-nique dans la nature ! L'inattendu et les questionnements spontanés font la richesse des longues sorties.

Pour les écoles proches du Centre, la randonnée peut être envisagée pour l'arrivée au centre ou le retour à l'école.

## LES THEMES D'ANIMATION

Les animations pédagogiques s'appuient sur les thématiques des programmes officiels de l'Education Nationale. Parce que le Développement Durable (*BO de l'éducation nationale n°28 du 15 juillet 2004 et n°14 du 5 avril 2007*) est entré dans les processus d'apprentissage, un de nos grands objectifs est d'amener les enfants à s'interroger sur l'impact de nos actions sur l'environnement.

La maison des Hauts-Besnières est totalement plongée dans le milieu forestier, ce qui ouvre de nombreux thèmes de découvertes et d'étude.

**La flore** : Observation, identification, étude de la biologie, des adaptations, des besoins

- L'arbre : besoins, croissance, évolution par saison, ...
- L'arbre : identification des principales essences
- L'arbre en tant que milieu de vie, source de nourriture pour la faune, ...
- L'arbre et l'homme : gestion de la forêt, utilisation du bois
- L'arbre mort
- La flore des sous-bois
- Utilisations des plantes : médecine, colorants naturels ...

**La faune** : étude des principaux groupes, observation, identification, recherche d'indices de présence, étude des modes de vie, des adaptations par rapport aux contraintes du milieu, régimes et relations alimentaires :

- La faune du sol (insectes et autres petites faunes / étude du sol, de la litière)
- La faune aquatique (découverte de la mare)
- Les oiseaux
- La grande faune sauvage
- Relation entre la faune et le milieu

**L'homme et le milieu**

Impact des actions de l'homme dans notre environnement à travers :

- Observation, analyse et dessin du paysage, travail sur carte IGN
- Gestion et utilisation des ressources de la forêt / lecture du paysage forestier
- Identification des « utilisateurs » de la forêt.

Tout au long du séjour, en lien avec les thématiques choisies, nous invitons les élèves à échanger sur les attitudes respectueuses de l'environnement ou à l'inverse, à comprendre pourquoi telle action a un impact néfaste voire durable sur les équilibres naturels.

**Le ciel et l'atmosphère : la météorologie**

Utilisation et relevés à partir d'une petite station météo.

**Sensibilisation à la géologie**

Origine et composition du sous-sol, lien avec la flore, évolution des paysages.